

049005

**Jak odreagować emocje?**

Na plakacie za pomocą rysunków-symboli przedstawione zostały sposoby na bezpieczne odreagowywanie smutku i złości. Przyrowadzając przygnębione lub rozżłoszczone dziecko do plakatu pomagamy mu rozpoznać odczuwane emocje, nazywać je oraz dajemy możliwość wybrania sposobu poradzenia sobie z nimi. Do plakatu dołączona jest instrukcja wyjaśniająca na czym polegają zaprezentowane metody rozładowywania emocji. Wym. planszy: 68 x 48 cm.

**Emocje**

101253

**Worek do boksowania złości**

Pomoc pozwala na bezpieczne odreagowywanie złości – proponując dziecku boksowanie worka (z jednoczesnym myśleniem o tym, co je zdenerwowało) dajemy możliwość poradzenia sobie z trudnymi uczuciami. Worek przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykonany został z trwałej i zmywalnej tkaniny - ma kształt walcowatej poduszki o wymiarach ok. 40 cm.



101254

**Plansza do wytupywania złości**

Plansza pomaga dziecku rozładowywać złość w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia. Prosimy dziecko, by stanęło na planszy i mocno tupać, tak by złość „wylatywała” przez stopy. Plansza przeznaczona jest dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykonana została z trwałej i zmywalnej tkaniny – na czerwonym tle umieszczone są żółte kontury „rozżłoszczonych” stóp. Wym. planszy – 45 x 45 cm.



101252

**Poduszka na smutki**

Poduszka na smutki jest jednym ze sposobów odreagowywania smutku, radzenia sobie z tęsknotą za rodzicami np. podczas pobytu w przedszkolu lub szkole. Pozwala na zwiększanie poczucia bezpieczeństwa dziecka, wyciszenie go. Poduszka wykonana została z mięwej w dotyku tkaniny w kolorze zielonym (wym. 30 x 30 cm), do jednego z rogów poduszki przymocowana jest kieszonka, do której dziecko może włożyć zdjęcie mamy, taty lub małą maskotkę „na szczęście” zabraną z domu.



199076

**Pamiętnik mojego humoru**

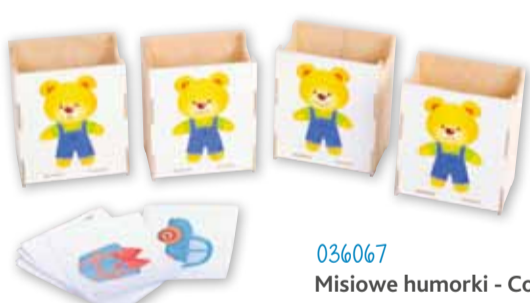
Pamiętnik mojego humoru przeznaczony jest dla dzieci w wieku 5-7 lat, wykonany został w formie 30-kartkowego zeszytu o formacie A-5. Dziecko ma przypomnieć sobie wydarzenia z danego dnia, pomyśleć jakie uczucia z nimi wiązały oraz kolorami zaznaczyć je na kole (podzielonym na 12 kawałków), używając symboli kolorystycznych. Może również wykonać rysunek „co ważnego mnie dziś spotkało”. Uzupełniając pamiętnik dzieci mają okazję do wyrażenia i odreagowania podstawowych emocji (radość, smutek, złość, strach).



036067

**Misiowe humorki - Co czuje miś cz.I**

Pomoc składa się z 4 misiów-pudełek (miś wesóły, miś smutny, miś przestraszony, miś zły) oraz 24 kart przedstawiających osoby, przedmioty lub sytuacje, które wywołują w dzieciach określone emocje. Zadaniem dziecka jest segregowanie kart do odpowiednich misiów-pudełek, tak by treść karty była zgodna z emocją misia. Gra uczy dzieci rozpoznawania, nazywania i wyrażania podstawowych emocji (radość, smutek, strach, złość). Stymuluje również rozwój mowy, umiejętności klasyfikowania oraz myślenia przyczynowo-skutkowego. Przeznaczona jest dla dzieci od 18 m.ż.



036116

**Misiowe humorki - Co czuje miś cz.II**

Druga część pomocy przeznaczonej do uczenia dzieci rozpoznawania i nazywania emocji, takich jak nieśmiałość, zazdrość, złość oraz zadowolenie z siebie. Składa się z 4 misiów-pudełek oraz 32 kart przedstawiających osoby, przedmioty lub sytuacje, wywołujące w dzieciach powyższe emocje. Zadaniem dziecka jest segregowanie kart do odpowiednich misiów-pudełek (by treść karty była zgodna z emocją misia), opowiadanie historyjek (co się wydarzyło?). Przeznaczona dla dzieci od 24 m.ż.



196010

**Lista obecności i humoru**

i humoru



Welurowa makatka (wym. 121 x 69 cm), na której dzieci, przed rozpoczęciem zajęć przedszkolnych lub szkolnych, mogą przyczepiać pod jednym z czterech obrazków określających nastrój (radość, smutek, strach, złość) wizytówkę ze swoim imieniem. Pomoc uczy dzieci rozpoznawania i nazywania emocji (własnych i kolegów).



### Rodzina – historyjki obrazkowe

Pomoc przedstawia etapy rozwoju rodziny – od chwili, gdy chłopak i dziewczyna poznają się, poprzez ich ślub, narodziny dzieci, aż do czasu odchodzenia dzieci z domu. Układanie i omawianie historyjki ma na celu uświadczenie dziecku, jak ważna jest rola rodziny, na jakim stadium rozwoju znajduje się jego własna rodzina. Historyjka przygotowana została w 5 wersjach, by dodatkowo kształtować wśród dzieci poczucie akceptacji wobec osób niepełnosprawnych, tolerancji w stosunku do ludzi różniących się nieco swoim wyglądem.

199021

199022



### Drzewo genealogiczne

W zestawie znajduje się 5 plansz (formatu A3) – na tle drzewa umieszczone zostały okienka, do których dziecko wpisuje imiona członków swojej rodziny. Uzupełnianie drzewa ułatwia dzieciom uświadczenie sobie tego, że są częścią większego systemu – rodziny. Pozwala lepiej poznać rodzinną historię, rozumieć panujące w niej tradycje.

## ZASADY DOBREGO ZACHOWANIA

049003

### Kodeks dobrego zachowania w przedszkolu

Na tekturowych paskach zaopatrzonych w rzepy (dzięki którym można je łatwo przypinać do welurowej tablicy) umieszczone są zasady „dobrego” zachowania się dziecka w przedszkolu oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania. Napisy wykonane zostały drukowanymi literami oraz zobrazowane prostymi rysunkami, aby wzmocnić ich odbiór oraz dostosować do dzieci, które nie potrafią jeszcze czytać. Pomoc ułatwia dzieciom zrozumienie i zapamiętanie zasad obowiązujących w grupie, a nauczycielowi daje możliwość lepszego komunikowania się z podopiecznymi.



049004

### Kodeks dobrego zachowania w szkole

Pomoc ułatwia dzieciom zrozumienie i zapamiętanie zasad, których powinny przestrzegać podczas pobytu w szkole, motywuje do kontrolowania własnych zachowań. Na tekturowych paskach zaopatrzonych w rzepy (dzięki którym można je łatwo przypinać do welurowej tablicy) umieszczone zostały zasady „dobrego” zachowania się ucznia w szkole oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania.



### Dobre zachowanie na co dzień

Pomoc wspomagająca nauczycieli i wychowawców w pracy nad właściwymi zachowaniami dzieci w grupie rówieśniczej. Ułatwia przyswojenie przez uczniów tzw. zasad dobrego zachowania się. Każda z 16 prezentowanych zasad zobrazowana została dwiema ilustracjami – jedna przedstawia zachowanie właściwe, druga zaprzeczające mu. Na odwrocie kart napisana jest zasada, którą dzieci mają odgadnąć (w grupie lub indywidualnie) po obejrzeniu ilustracji. Aby uatrakcyjnić zabawę do zestawu dołączone są zielone i czerwone tabliczki, za pomocą których dzieci mogą po odgadnięciu zasady oceniać ją w kategorii dobre-złe zachowanie.



199056



199075

### Jak to się stało?

Gra składa się z 4 tabliczek magnetycznych formatu A-3 przedstawiających cztery sytuacje, w których konieczna jest interwencja przedstawicieli służb ratowniczych: strażaka, policjanta, lekarza i ratownika oraz 16 mniejszych magnetycznych obrazków (po 4 obrazki do każdej tabliczki), ukazujących w sposób rysunkowy niewłaściwe zachowania dzieci, które mogły doprowadzić do danych wydarzeń.

Zadaniem dziecka jest dobieranie do dużej magnetycznej planszy małych obrazków według zasady – co spowodowało przedstawioną sytuację. Zabawę można rozszerzyć o opowiadanie historii (co doprowadziło do niebezpiecznej sytuacji, jakie są jej konsekwencje, jak się należy zachować, a czego nie wolno robić w określonych sytuacjach).

### Jak zachować się w niebezpiecznych sytuacjach?

Gra pomaga dzieciom poznawać zasady bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń. Uwzględnia cztery niebezpieczne sytuacje, w których może znaleźć się każde dziecko: pożar w domu, wypadek na ulicy, zgubienie w centrum handlowym oraz zszepienie przez obcą osobę w parku. Gra składa się z 4 tabliczek magnetycznych formatu A-3 przedstawiających powyższe sytuacje oraz 24 mniejszych magnetycznych obrazków (po 6 obrazków do każdej tabliczki), ukazujących w sposób rysunkowy zachowania właściwe i niewłaściwe w danych okolicznościach. Gra polega na dobieraniu przedmiotów lub zachowań dziecka pożądanych w danej sytuacji, dopasowywaniu przedmiotów lub zachowań niewłaściwych w danej sytuacji oraz opowiadaniu historii. Przeznaczona dla dzieci od 4 lat.



199074

## PLANSZE PRZEDSTAWIAJĄCE:

199011

**Apel do rodziców**  
Wskazówki dla rodziców dotyczące budowania u dzieci poczucia bezpieczeństwa oraz własnej wartości.

199025

**Prawa ucznia**  
Ważną sprawą w edukacji szkolnej jest świadomość ucznia swoich praw wynikających z roli bycia uczniem. Pomaga ona kształtować poczucie własnej wartości, budować społeczność szkolną. Wym. planszy 48 x 68 cm.

199012

**Apel do rodziców**  
Wskazówki dla rodziców dotyczące wykonywania przez dziecko poleceń.

199026

**Obowiązki ucznia**  
Plansza prezentuje najważniejsze i podstawowe obowiązki ucznia, sformułowane w przystępny dla dzieci sposób. Prawa z nią uświadczenia dla dzieci, iż mają zarówno prawa jak i obowiązki, z których muszą się wywiązywać.

199013

**Prawa dziecka**  
Plansza o wym. 70 x 80 cm, obrazująca w przystępny sposób najważniejsze prawa dziecka. Ilustracje ułatwiają zrozumienie i zapamiętanie poszczególnych praw przez uczniów w wieku wczesnoszkolnym.

